



Organisation
internationale
du Travail

Coopération Sud-Sud et triangulaire (CSST) sur la formation professionnelle entre les pays du Maghreb et les Pays-Bas

**Une visite d'étude aux Pays-Bas et un atelier d'apprentissage par les pairs
La Haye, Pays-Bas, 02 - 05 Octobre 2017**

Contexte

Avec le soutien financier de l'Agence espagnole de coopération pour le développement international (AECID), le BIT a implémenté le projet «Coopération Sud-Sud pour le renforcement du travail décent chez les jeunes via la formation professionnelle en Algérie, Maroc, Tunisie». Ce projet de coopération au développement vise à lutter contre l'inadéquation des compétences et le chômage des jeunes à travers la promotion de la formation professionnelle. Le projet vise également à promouvoir la participation des employeurs à la conception et à l'implémentation de la formation professionnelle (FP) afin d'améliorer la qualité et la pertinence de cette dernière sur le marché du travail. Autrement dit, orienter la FP vers les besoins des employeurs.

C'est dans le cadre de ce projet que le BIT, avec le cofinancement du Département des partenariats et de l'appui aux programmes extérieurs du BIT (PARDEV), a implémenté une visite d'étude aux Pays-Bas en tant que Coopération Sud-Sud et Triangulaire (CSST) avec des représentants d'employeurs provenant d'Algérie, de Mauritanie, du Maroc et de Tunisie. La visite d'étude est une forme de coopération qui améliore l'apprentissage des politiques et les échanges entre les pays. L'évènement vise à renforcer la CSST en facilitant l'apprentissage par les pairs entre les pays d'Afrique du Nord cibles. La dimension triangulaire est assurée par le cofinancement de l'Espagne et de la participation des Pays-Bas au partage des connaissances, qui au cours de la visite d'étude ont partagé leur expérience avec des participants des quatre pays.



Les participants ont été désignés par les associations patronales nationales suivantes:

- La Confédération Générale des Entreprises Algériennes (CGEA)
- La Confédération Générale des Entreprises du Maroc (CGEM)
- L'Union tunisienne de l'industrie, du commerce et de l'artisanat (UTICA)
- L'Union Nationale du Patronat Mauritanien (UNPM)

Objectifs et activités

1. Visite auprès de six institutions néerlandaises

La visite d'étude a été conçue de manière à avoir une vue d'ensemble sur le système de FP aux Pays-Bas, notamment sur les politiques et le cadre institutionnel de FP, les pratiques de formation et la coordination entre les entreprises et les établissements d'enseignement professionnel. Les participants ont ainsi pu approfondir leurs connaissances et échangé leurs avis sur les aspects suivants:

- les rôles joués par les partenaires sociaux dans le système de FP aux Pays-Bas;
- les politiques publiques concernant l'implication des partenaires sociaux dans la FP;
- les mécanismes de coordination entre les employeurs et les établissements de la FP;
- les bonnes pratiques de la collaboration entreprise-institution dans la formation des jeunes;
- la garantie de qualité de la FP

Les six institutions néerlandaises visitées:

- Le Ministère de l'éducation, de la culture et de la science
- L'Organisation de coopération pour l'enseignement professionnel, la formation et le marché du travail (SBB)
- L'association générale des employeurs (AWVN) et la Confédération de l'industrie et des employeurs des Pays-Bas (VNO-NCW)
- L'Association néerlandaise des collèges d'EFP (MBO Raad)
- Le Centre Régional de Formation: ROC Modriaan
- L' Enterprise d'accueil: Hampshire Hotel – Babylon The Hague



2. Atelier d'apprentissage par les pairs entre les délégations

Un atelier d'apprentissage par les pairs entre les délégations a été organisé afin de récapituler les enseignements tirés du système néerlandais et partager les expériences et les bonnes pratiques en matière de FP entre les quatre pays. L'atelier d'apprentissage par les pairs avait comme objectif de:

- Faciliter et promouvoir l'apprentissage mutuel sur la participation des partenaires sociaux à l'élaboration des politiques de FP;
- Discuter des actions pour améliorer les systèmes FP existant sur la base des enseignements tirés du système néerlandais; et
- Envisager d'avantage de coopération régionale.

Leçons tirées des institutions néerlandaises

La richesse des échanges entre les délégations et les institutions néerlandaises ont attesté du vif intérêt des participants et de l'effet d'apprentissage du programme. Les participants ont indiqué avoir approfondis leurs connaissances sur différents aspects:

- Le taux d'emploi après l'obtention du diplôme est plus élevé chez les étudiants professionnels qui ont suivi une formation pratique en milieu de travail que ceux qui n'en ont pas bénéficié. Les écoles professionnelles recherchent activement un partenariat avec les entreprises pour la formation professionnelle de leurs étudiants. Le système néerlandais de FP soutient la collaboration entre les établissements de FP et le secteur privé.
- Le modèle néerlandais de FP engage systématiquement des partenaires sociaux dans la FP. Les représentants des employeurs, des travailleurs et des écoles sont systématiquement impliqués dans le processus d'élaboration des politiques aux Pays-Bas. Le ministère de la Culture, de l'Éducation et des Sciences ont déclaré adopter une politique que si les partenaires sociaux sont en accord. Les mécanismes institutionnels tels que les SBB renforcent le dialogue social.
- La SBB est une organisation unique financée par le ministère de la Culture, de l'Éducation et de la Science. Son rôle principal est de: coordonner les intérêts de l'éducation, des entreprises et des travailleurs; renforcer le consensus des parties prenantes; et conseiller le ministre sur la base des résultats du dialogue social.
- La SBB mène également des recherches sur le marché du travail et identifie l'inadéquation actuelle des compétences et anticipe les futurs besoins de compétences par profession et par région.
- Le système de FP néerlandais se caractérise par une planification et une prise de décision centralisée et une mise en œuvre décentralisée. Le contrôle de la qualité au niveau central qui semble fonctionner efficacement avec des systèmes de gestion axés sur les résultats et des inspections scolaires plus ou moins fréquentes selon les besoins.
- Les organisations d'employeurs néerlandaises se félicitent de la coordination entre l'offre de formation et les besoins du marché du travail. Ils soulignent notamment l'importance de la confiance mutuelle entre les parties prenantes.

Les apports de l'atelier d'apprentissage par les pairs

L'atelier d'apprentissage par les pairs a permis de comparer le système de FP néerlandais aux différents systèmes de FP en Afrique du Nord, de discuter des défis dans la promotion de la FP et des pistes d'amélioration. Les discussions ont positivement contribué à l'effet d'apprentissage de la visite d'étude et ont permis d'envisager des futures coopérations Sud-Sud régionales en la matière:

- Les participants ont exploré des idées d'une plus grande coopération Sud-Sud en matière de FP dans la région du Maghreb:
 - Une conférence régionale sur FP
 - Une réunion annuelle d'experts et de partenaires sociaux sur les politiques de FP
 - La création d'un réseau maghrébin de professionnelles de FP
 - L'édition d'un guide maghrébin sur la formation professionnelle
 - Des recensions des bonnes pratiques existantes dans chaque pays du Maghreb
 - La réalisation d'un répertoire sectoriel des métiers et des compétences couvrant tous les secteurs.
- La présentation par la délégation marocaine de l'Observatoire des métiers et compétences de Branches Professionnelles et de Régions en tant qu'outil d'anticipation des besoins en compétence du marché du travail a attiré l'attention d'autres délégations. En particulier, la délégation tunisienne a exprimé un vif intérêt à organiser une visite d'étude au Maroc dans les mois à venir.

La CSST en matière de FP en Afrique du Nord

La visite d'étude de CSST a démontré que l'échange régional de connaissances et de bonnes pratiques constitue un riche potentiel pour le renforcement des capacités et la création de partenariats en matière de Formation Professionnelle. D'autant plus que plusieurs bonnes pratiques sont déjà mises en place dans chacun des pays d'Afrique du Nord en matière de FP. L'aspect

triangulaire, a constitué également un élément essentiel d'inspiration et de base de discussions. Ainsi, il est important d'encourager d'avantage le renforcement mutuel des pays du Maghreb en matière de connaissances, afin de répondre à de multiples besoins et améliorations en matière de FP.

